



УТВЪРЖДАВАМ:

ВЕСЕЛИН СУРОВ
ДИРЕКТОР

УЧИЛИЩЕН ПЛАН ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В СУ „ДРЪСТЪР”, ГР. СИЛИСТРА

за учебната 2022/2023 година

I. Общи положения

Настоящият документ е разработен от СУ “Дръстър”, гр. Силистра с участието на целия педагогически екип и има за цел да очертае рамките за противодействие на тормоза за успешно справяне с това явление.

Въвеждането му се налага от разбирането, че само прилагането на последователна и целенасочена училищна политика с участие и подкрепа на всички заинтересовани страни дава реални положителни резултати.

II. Превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище.

Основният принцип е прилагането на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насието:

- Разясняване на понятието „тормоз” с материали в часа на класния ръководител.
- Изграждане на Координационен съвет.
- Обсъждане в час на класа на начини за реагиране в ситуации на тормоз и органи и институции, които могат да им бъдат от помощ.
- Ангажиране на Училищната комисия за превенция на противообществените прояви на учениците и класните ръководители с осъществяване на този план.
- Провеждане на анкета-въпросник за тормоза в училище по Приложение №3 към Механизма (в началото и края на учебната година).
- Съставяне на протоколи при ситуация на тормоз в училище, в който да има описание на ситуацията, участници и/или наблюдатели и предприети мерки.
- Създаване на Дневник за регистриране на протоколите при ситуация на тормоз.

III. Дейности за справяне със случаи на тормоз в училище:

1. Дейности на ниво клас/класна стая:

- Дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит – като теми в ЧК;
- Използване теми от учебното съдържание по обществени науки, които да се използват за работа и анализ по проблема насилие, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли, функционирането на групите и институциите и т.н.;
- Индивидуални разговори с ученици и родители в ДЧК при случаи на тормоз в училище или съмнения за такъв.

2. Дейности на ниво училище:

- Разработване на план за противодействие на училищния тормоз;
- Разработване на предложения за промени в Правилника за дейността на училището и обсъждането им с училищната общност, като към проявите на насилие се добави и понятието „тормоз“;
- Прилагане на програми за развитие на личните и социалните умения на децата в извънкласни форми като клубове;
- Подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа оценка е установено, че се извършва тормоза;
- Стимулиране на учениците да съобщават за случаи на тормоз при гарантиране на конфиденциалността;
- Използване на подхода връстници обучават връстници;
- Повишаване квалификацията на учителите за противодействие и справяне с тормоза в училище чрез специализирани тренинги за определени категории от работещи в училище за справяне с критични ситуации и други;
- Публикуване в сайта на училището на информация свързана с превенция на прояви на училищен тормоз;
- Интервенции от страна на училището в случаи на тормоз, според приетите правила:

Ниво на тормоз	Отговор на училището
Ниско нарушаване на правилата	Прекратяване – изтъкване на нарушеното правило – налагане на съответната последица
Повтаряне на едни и същи нарушения на правилата	Протокол за тормоз – възстановяване на щетата, преценява се дали е необходимо да се разговаря с родителите
Сериозно – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, телесния интегритет, както на детето-жертва, така и на детето-извършител.	Насочване към местната комисия за БППМН и полицията, ОЗД и община по силата на координационния механизъм; Протокол за тормоз – среща с родителите – възстановяване на щетата – включване на учениците в допълнителни програми

3. Дейности на ниво общност:

- Привличане на родителите и Училищното настоятелство при решаване на възникнали проблеми;
- Родители – посредници между училището и други организации и институции, имащи касателство по проблема с тормоза в училище;
- Родители, които могат да осигуряват ресурси за изпълнение на училищните дейности
- Осигуряване на партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти.