



УТВЪРЖДА  
ВЕ

11

**ПРОГРАМА**

**ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ**

**И**

**ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА**

**В СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДРЪСТЪР“, ГР. СИЛИСТРА**

**ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА**

*Приета е от ПС на проведено заседание с Протокол № 10/ 31.08.2021 г.*

# 1. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

## 1.1. Грамотността като феномен

Грамотността е основен фактор за личен и обществен просперитет. Тя е от решаващо значение за способността на ученика да се развива като личност, да се учи през целия живот и да участва пълноценно като активен гражданин в обществото.

Негативни са последиците от ниските равнища на грамотност – ограничени възможности за реализиране в живота, бедност, неравенство в здравеопазването, ограничено социално участие. Придобиването на грамотност дава възможност на всеки ученик да живее здравословно, отговорно, независимо и да постига успехи. В отделните периоди от развитието на личността обаче тя има специфични проявления и се разглежда в различни аспекти. Ето защо е важно преди да анализираме факторите и тенденциите за развитие да изясним обхвата и съдържанието на понятието *грамотност*. В последните години различни фактори провокираха говоренето на тази тема – постиженията на българските ученици в националното външно оценяване и в международните изследвания, както и констатирането на пряка зависимост между равнището на грамотност и социално-икономическите и демографските фактори. Значимостта на въпроса за повишаване на грамотността в българското училище намира отражение и в стремежа да се измести фокусът на внимание от граматично ориентираното към комуникативно ориентираното обучение по език.

За целите на настоящата училищна програма в Спортно училище „Дръстър“ с понятието *грамотност* ще се означава **езиковата грамотност на официалния език**, в основата на която е предимно грамотността за четене (свързана с уменията за четене и писане), но е неизменно свързана и с останалите умения – за слушане и за говорене. В зависимост от функциите, целите и възрастовите групи в училище, с които се свързва, за целите на програмата се различават следните видове грамотност:

□ **базова грамотност** – умение за четене с разбиране на текст, за писане и за правилна употреба на езика в конкретен контекст (свързва се с компетентностите, които се очаква да притежават учениците в края на IV клас)

□ **функционална грамотност** – умение за откриване, подборане, извличане, анализиране и синтезиране на информация от различни източници и за използването ѝ за постигане на дадена цел както в обучението по всички учебни предмети, така и в различни житейски ситуации (свързва се с компетентностите, които се очаква да притежават учениците в края на основното си образование)

Независимо от конкретното ѝ проявление, грамотността е с рефлексия върху гражданските и културни компетентности на личността, затова в различните периоди на личностно съзряване се очертават специфични цели и задачи. Макар че очертаваният фокус на стратегията и плана е върху постигане на функционална грамотност, конкретните училищни политики предполагат поетапно изграждане на базовата грамотност и надграждането ѝ до мултифункционална.

## 1.2. Значимост и място на проблема сред европейските и националните приоритети

### 1.2.1. Европейски контекст

Ниската грамотност не е проблем единствено и само на развиващите се страни. Последните резултати от международно оценяване на учениците PISA – международно проучване за уменията на 15-годишните в областта на четенето, смятането и природните науки, сочат, че всеки пети ученик (или 20 % от учениците) не е функционално грамотен и са необходими изключително целенасочени усилия, ако държавите от ЕС искат да постигнат целта си, до 2020 г. делът на учениците, които имат проблеми с четенето, смятането и природоматематическите науки, да спадне под 15 %.

Четенето и писането са умения от фундаментално значение, защото те са основата за всяко по-нататъшно обучение. Тревожният факт, че за много европейски граждани работният пазар е недостъпен и им е трудно да бъдат пълноценни за обществото, тъй като им липсват

елементарни умения за четене и писане, очертава риск за постигането на набелязаните в стратегия „Европа 2020“ цели за интелигентен и приобщаващ растеж.

### 1.2.2. Национален контекст

Процесите на отпадане или преждевременното напускане на училище са в пряка взаимовръзка с придобиването на функционална грамотност, а оттам – и с подобряване на социално-икономическите фактори. Основата обаче се поставя още в детската градина. Ето защо са необходими допълнителни усилия за обхващането на децата на възраст от 4 години до постъпването им в първи клас в предучилищната подготовка.

По данни от международното изследване PISA в областта на четенето (2012) 39,4 % от попадналите в извадката български ученици имат резултати под критичното второ равнище (от шест равнища). При сравнение с предходните изследвания – PISA (2006) и PISA (2009), резултатите от последното изследване PISA (2012) потвърждават наличието на положителна тенденцията за страната ни – делът на учениците с резултати под критичния праг плавно спада от 51,1% (2006 г.) на 41% (2009 г.) и на 39,4 % (2012 г). Въпреки това остава тревожният факт, че страната ни е на „опашката“ в ЕС и е твърде далеч от очакваните 15% средно за ЕС през 2020 г.

Върху резултатите на учениците според PISA влияние оказват и стратегиите за учене. С най-добри резултати са прилагащите стратегиите за обобщаване на информация, както и стратегиите за разбиране и припомняне. По-малък принос към резултатите на българските ученици имат стратегиите за контрол и развиващите стратегии (позволяващи на ученика да приложи информацията от текста в други ситуации и по този начин да постигне по-задълбочено разбиране). И накрая съвсем логично се оказва, че стратегиите за запаметяване не само че не помагат, но могат да доведат и до по-нисък резултат.

Според направени изследвания става ясно, че позицията на младите читатели е разколебана и двусмислена: при тях се наблюдава разцепване между практики и норми. Те са недоволни от това, че не четат, но продължават да не четат. Младите не овладяват добре и компетентно сложната културна техника „четене“. Появяват се нови и много различни, все още слабо разпространени читателски практики, свързани с новите електронни медии.

### 1.2.3. Училищен контекст

В търсене на решения, които да доведат до значимо повишаване на уменията по четене на учениците, в последните години на училищно ниво бяха предприети редица интегрирани и всеобхватни мерки, като сред тях по-основните са:

➤ Мерки в областта на превенцията

-Предоставяне на допълнително обучение по български език по проекти и в часовете за самоподготовка;

➤ Мерки в областта на интервенцията

-Повишаване на мотивацията за учене чрез осмисляне на свободното време (проект „Подкрепа за успех“);

-Диагностициране на образователните дефицити и включване на ученици с обучителни затруднения в групи по ИИД и мониторинг на напредъка;

-Акцентирание върху функционалната грамотност при националните външни оценявания -7 клас по БЕЛ чрез включване на въпроси и задачи, които да провокират мисленето и прилагането на наученото в нови и непознати ситуации за решаване на казуси от ежедневието;

-Провеждане на интердисциплинарни състезания и национални инициативи (например „Малкото голямо четене”);

➤ Мерки в областта на компенсацията

- Провеждане на разнообразни инициативи, насочени към насърчаване на четенето;
- Посещения на библиотеката на населеното място и записване като читатели;
- Приемане на СФО в училището, за да могат лица отпаднали от образователната система да довършат основното си образование;

## 2. ВИЗИЯ

Изграждане на общество на знанието, в което грамотността заема централно място за индивидуалното и общественото развитие и служи като основа за интелигентен растеж. Осигуряване на качествено обучение и възпитание в училищното образование. Съществено да се намали броя на напусналите и недопускане на необхванати ученици в задължителна училищна възраст. Да се повишава функционалната грамотност на учениците. Връщане на доверието към българския учител.

## 3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

*Изпълнението на Програмата ще бъде в съответствие с принципите на:*

- Партньорство – възможно най-широко участие на всички институции на областно и общинско равнище, НПО, Обществен съвет, библиотеки, граждански организации и др. Спазването на принципа на партньорство ще допринесе за ефективното изпълнение на програмата и до повишаване на капацитета за развитие на предприетите мерки и дейности.
- Концентрация – усилията при изпълнението на програмата ще бъдат съсредоточени в конкретни области, свързани с насърчаването и развитието на грамотността в училището.
- Допълняемост – дейностите, планирани в плана за реализиране на програмата, ще бъдат допълвани с инициативи през цялата учебна година. Дейностите кореспондират с основни училищни политики, насочени към повишаване на грамотността, очертани в други училищни стратегически документи.
- Всеобхватност – създаване на широка среда, в която ще бъдат създадени условия и реализирани дейности за насърчаване и развитие на грамотността. Благоприятната среда включва дома, училището, библиотеката, родителските съвети, Обществен съвет, местни медии, общински бюлетин.

## 4. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

### 4.1. Стратегическа цел

Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури възможност за личностно и обществено развитие на учениците и ще спомогне за постигането за техния интелигентен растеж, повишаване на образованието и успешното им реализиране в живота като цяло.

## **4.2. Оперативни цели**

### **4.2.1 Създаване на благоприятна среда**

Създаването на благоприятна среда е основна предпоставка за повишаване на интереса и мотивацията за усъвършенстване на уменията. Изграждането на среда, в която грамотността да бъде насърчавана, трябва да обхване всички възрастови групи в училището. В изпълнение на конкретната оперативна цел ще бъдат организирани и провеждани различни инициативи, свързани с популяризиране на ползите от повишаването на грамотността.

Най-общо предвижданите мерки се свеждат до следните големи групи:

Мярка 1. Привличане на общественото внимание към повишаване на грамотността и популяризиране на четенето.

Мярка 2. Подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения да увличат и да насърчават децата си към четене и към развитие на езикови умения.

Мярка 3. Осигуряване на лесен достъп до книги и до други четива.

Реализирането на мерките, предвидени за постигането на тази оперативна цел, ще бъде обвързано с конкретни дейности в изготвяне на план за конкретни дейности и инициативи в училището и в голяма степен ще зависи от активното участие на учителите, учениците и родителите.

### **4.2.2. Повишаване на равнището на грамотност**

Тази оперативна цел е обвързана с прилагането на конкретни мерки, свързани с повишаване на качеството на обучението и по-конкретно с учебното съдържание. Предвиждането на стимули за ограмотяване както чрез работа със семействата, така и чрез индивидуална работа с учениците, ще съпътстват изпълнението на мерките в оперативната цел.

Мярка 1. Оценяване на равнището на грамотност

Мярка 2. Оптимизиране на стандартите за учебно съдържание и на учебните програми

Мярка 3. Квалификация на учителите

Базовата подготовка и продължаващата квалификация са един от основните инструменти за подобряване на качеството на образованието и е свързан с усъвършенстване на придобитите компетентности на учителите за повишаване равнището на грамотността и диагностика на трудности при четенето. За постигането на целите на тази стратегия се предвижда в квалификационните дейности да бъдат включени учители от всички учебни предмети от прогимназиален етап на училищното образование.

### **4.2.3. Увеличаване на участието и приобщаването**

Постигането на тази цел ще бъде обвързано с преодоляването на:

социално-икономическата неравнопоставеност чрез привличане на по-големи братя и сестри от семейството, задържане на учениците в училище ;

езиковите бариери чрез предоставяне на обучение по български език и усъвършенстване на уменията за четене и писане на ученици с различен майчин език;

дигиталната пропаст чрез развитие на умения за четене от електронен носител.

Осъществяването на тази оперативна цел включва следните мерки:

Мярка 1. Преодоляване на социално-икономическата неравнопоставеност

Мярка 2. Преодоляване на неравнопоставеността при билингвите

Мярка 3. Преодоляване на дигиталната пропаст

## 5. УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И РАЗВИТИЕ НА ГРАМОТНОСТТА

Ключов период от развитието е юношеството и обучението през него е много важно, защото е свързано с придобиването на функционална компетентност, гарантираща създаването на основи за успешно справяне в различна социална среда – в дома, в училището, в обществото. Придобиването на функционална компетентност в прогимназиалния етап трябва да бъде ангажимент не само на учителите по български език и литература, но и на учителите по всички учебни предмети. Четенето и слушането на текстове, говоренето и писането следва да са във фокуса на внимание във всеки учебен час, като за целта се оптимизират стандартите за учебно съдържание и учебните програми и се квалифицират всички учители в придобиването на съответните умения.

Учителите по всички учебни предмети трябва да преосмислят подходите, средствата и методите на обучение. **Комуникативният подход в обучението** трябва да стане водещ не само по български език и литература и учителят да работи така, че да е в съзвучие със съвременното разбиране на грамотността въобще и на четивната грамотност в частност. Текстът трябва да се превърне в обект, „потопен” в житейски контекст, а задачите върху него да предполагат оценка в каква степен юношите са способни да се справят в реални житейски ситуации.

Усвояването на учебното съдържание трябва да бъде улеснено и обогатено чрез осигуряване на разнообразни, атрактивни, близки до светоусещането на съвременните юноши печатни и електронни материали. По този начин учениците ще бъдат мотивирани и въввлечени в учебния процес, от една страна, а придобиването на конкретните знания и умения за работа с различни по вид текстове ще се случва със средствата на съвременните технологии. За координирането на различни инициативи, насочени към стимулиране на четенето на национално, областно и локално ниво, допринасят възможностите на електронните образователни портали, в които се концентрират информационни източници за различни възрастови групи. Изключително благодатна е тяхната роля за обмен на добри инициативи и училищни практики.

Интегрирането на информационните технологии в образователния процес изисква използване на нови софтуерни решения с подчертана образователна стойност.

**Приемствеността между началния и прогимназиалния етап** създава условия за успешната адаптация на юношите и за по-лесното преодоляване на промените по отношение на учители, учебни предмети, изисквания, очаквания от тях. Необходима е добре обмислена и целенасочена работа в прогимназиалния етап за развиване на уменията, които все още не са усъвършенствани. Преодоляването на погрешното убеждение, че грамотността на учениците трябва да бъде завършена до края на началния етап, предполага прилагане от страна на прогимназиалните учители на индивидуален подход към всеки юноша.

Провежданите периодично стандартизирани външно и вътрешното оценяване следва да дават ясна картина за постиженията на учениците и за нуждите от оптимизирането на методите на обучение, от осъвременяване на образователната среда. Оценяването следва да се съобразява както със спецификите на конкретния учебен предмет и на класа, така и с очакваните резултати в края на всеки етап, от една страна, а от друга – с наложилите се международни оценявания.

Сътрудничеството между училището и работодателите следва да бъде водено от необходимостта за създаване на трайни убеждения у учениците, че равнището на грамотност е пряко обвързано с успешната социална и професионална реализация. Насърчаването на грамотността и от бъдещите работодатели ще бъде един от стимулите за по-активно и отговорно отношение към придобиването на функционална и на комплексна грамотност.

Всеизвестно е, че семейната среда е от изключително значение за развиването на потенциала на юношите. Затова училището трябва да подаде ръка на родителите за привличането им в процеса на учене и за повишаване на функционалната грамотност на техните деца. Необходимо е да се пренасочи вниманието на родителите – от това **какво се учи** към това **как се учи** и **какво се постига**, т.е. да се стимулира родителският интерес към очакваните резултати от обучението.

## **6. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО**

- Повишаване с 4% постижимост на очакваните резултати от обучението по български език и литература, измерена чрез националното външно оценяване в края на VII клас и XII клас
- 100% от включените в допълнителни обучения ученици да завършат успешно обучението си.

## **7. ПЛАНИРАНЕ, НАБЛЮДЕНИЕ, ОТЧИТАНЕ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРОГРАМАТА**

### **7.1. План за изпълнение на стратегията и отчитане**

За изпълнение на програмата се изготвят:

**училищен план** за действие в изпълнение на програмата и стратегията за насърчаване и повишаване на грамотността през учебната 2021/2022 г.

Училището ежегодно разработва и отчита изпълнението на училищния план за насърчаване и повишаване на грамотността, който е неразделна част от документацията на училището.

### **7.2. Наблюдение, отчитане и оценка на изпълнението.**

Училището определя целите и осъществява мониторинг за напредъка в постигането на високи, но реалистични цели за подобряване на грамотността.

**В училището е сформиран екип за реализиране на плана за действие в изпълнение на програмата и стратегията за насърчаване и повишаване на грамотността през учебната 2021/2022 г.**